

## 第6部 課題と提言

&lt;3&gt;

ここにいるよ

沖縄 子どもの貧困

## 広域のまとめ役必要

島村聰さん

沖大准教授  
社会福祉士

## 「人生切り開く子増やしたい」

「子どもの貧困」解説に向け、各市町村子どもに寄り添う支援員の配置と居場所づくりが始まっている。これからの支援には何が必要か。社会問題として詳しい島村聰沖大准教授に聞いた。

（子のもの貧困）解説に向け、各市町村子どもに寄り添う支援員の配置と居場所づくりが始まっている。これからの支援には何が必要か。社会問題として詳しい島村聰沖大准教授に聞いた。

しまむら・さとる 沖縄大教 1月社説執筆者。専門は社会福祉、障がい者福祉施設など。2013年3月まで那覇市職員で、長く福祉事業部門を担当した。現在、沖縄子どもたちの未来県民会議で活動する。

「助けを求めてでも差し出したい」と思っている人は多く、子ども食券の立ち上げなどを実現したが、うまく資源化して通報し

せず、苦しみでいる子も多い。社会との接点をつくり、その子が力を付けて夢を実現するのを

見守り、支えていく人が必要。そういうエンパワーメントがあつて、人生切り開いていく子どもを増やしたい。その点の社会的意義は大きい。次のステップとして、離島も含めて広

域的に「コーディネートできる人が必要になる」「沖縄子どもの未来県民会議が運営する「2030年に貧困率10%」は現行施策で達成可能か。

「政策的にはまだまだ足りない研修に力を入れている。

「最初は素人の支援員もいたが、研修を重ねる中で意識方に大きな変化が見えた。個別の子ひとりずつを想う力が身についた。」（訪問支援員）

「政策的にはまだまだ足りない研修に力を入れている。たゞ、自腹でできないことを

つけるのが日本的事情だ」

（社会問題としての認知は高まつたが、本質が十分に理解されていないのか。

「広く認識されている」という論理はほんのひんやりとしているのが日本の現状だ

。

「社会問題としての認知は高まつたが、本質が十分に理解されていないのか。

。

（子のもの貧困）を造営する状態をどうみるか。

「子のもの貧困」を造営する状態をどうみるか。

「学校教育がどういう目標で取り組むか」ということも重要。本来、学校全体を取り組むべき課題だが、現実は別個の課題などの対応がほとんど。「拆除の論理」を「復興の論理」に変えて

いかなければならぬ。根柢を切り替なれば、沖縄の子どもたちの貧困はいつまでも解消しない

人は生きていける格がない」